

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И  
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «24» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по УТР

  
В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ**

**Профессия:**

43.01.09 Повар, кондитер

**Форма обучения:** очная

г. Батайск  
2024

Согласована на заседании  
методического объединения  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель МО

Шкарупа И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.12 «Экология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. №50);
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №782 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 09.12.2016 N 1569
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по профессии СПО: 43.01.09 «Повар, кондитер».

**Организация разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

**Разработчик:** Богомоллова Т.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ЭКОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина ОУД.12 «Экология» входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной «Общественные науки».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;
- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организмы;
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, получаемым из различных источников, включая рекламу;
- определять экологические параметры современного человеческого жилища;
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;
- определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности ее в охране;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- определения понятий популяция, экосистема, биосфера;
- знать об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентах;
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;
- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;
- основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;
- основные способы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития;

- историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

Изучение дисциплины «Экология» способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины 12. Экология также направлено на формирование личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	<b>ЛР 3</b>

непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непрятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>

Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 25</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 26</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 27</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 28</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 29</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>18</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	<b>2</b>
лабораторные занятия	-
консультации по темам	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
консультация	-



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			
<b>Тема 1.1 Общая экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Среда обитания и факторы среды. Среда обитания и ее структура. Среда жизни и их особенности. Экологические факторы и их влияние на организмы. Факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные факторы. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Структурная организация экосистемы. Классификация природных экосистем. Пищевые цепи и сети. Учение о биосфере. Биосфера. Эволюция биосферы. Работы Н.И.Вернадского о биосфере	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Социальная экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет изучения социальной экологии. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации. историческом аспекте. Охотничье-собираТЕЛЬСкая культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Экология жизненной среды Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Социально-бытовая среда, трудовая среда, рекреационная среда. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Понятие «загрязнение среды». Рост численности населения. Ресурсный кризис, возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Прикладная экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе. Загрязнение окружающей природной среды. Причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Понятие экологического кризиса. Причины экологического кризиса, его структура. Пути гармонизации экологических отношений. «Законы» экологии Б.Коммонера. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки. Смоги. Глобальное потепление и изменение климата. Экологические проблемы Ростовской области Проблемы объектов гидросферы на территории Ростовской области. Экологическое состояние крупных городов: Таганрога, Ростова, Азова. Международное сотрудничество в области экологии. Международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного	<b>2</b>	<b>2</b>

	экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие 1. Описание экологической ниши живых организмов</b>	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и презентаций по основным вопросам темы, составление конспекта о современном состоянии качества окружающей природной среды по материалам периодических изданий; подготовка к зачету. Оформление отчетов по практическим работам	4	2
<b>Раздел 2 . Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			
<b>Тема 2.1. Городская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриально-городские экосистемы. Урбанизация. Причины роста городов и темпы урбанизации. Особенности функционирования городских экосистем. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Источники шума в городах. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городах. Экологические требования к организации строительства в городе. Проблема отходов. Причины увеличения количества мусора. Экологическое нормирование качества окружающей среды. Основные показатели качества окружающей среды: ПДК, ПДВ, ПДС. Мониторинг состояния окружающей среды. Основные виды мониторинга. Методы экологических исследований. Государственная система экологического мониторинга.	6	2
<b>Тема 2.2 Сельская среда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия агроэкосистемы. Особенности обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Особенности агроэкосистем. Экологическое земледелие. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Сельскохозяйственное загрязнение	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы</b>		
	<b>Практическое занятие 3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</b>	4	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта и создание презентаций о современных методах рационального природопользования, о нанотехнологиях по выращиванию и переработке пищевых продуктов. Оформление отчета по практической работе и ответы на контрольные вопросы.	6	2

<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Понятие о концепции устойчивого развития. Основные документы конференции в Рио-де-Жанейро (1992). Основные направления перехода России к устойчивому развитию. Концепция перехода российской Федерации к устойчивому развитию (1996). Экологическая доктрина Российской Федерации. Стратегическая цель государственной экологической политики и основные задачи для ее достижения.	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивого развития» Экологический след и индекс человеческого развития. Пути выхода из экологического катаклизма и основные задачи решения экологических проблем.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта и создание презентаций о современном состоянии объектов биосферы, о мерах по сохранению и восстановлению природных ресурсов	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Охрана природы. 9 часов</b>			
<b>4.1. Природоохранная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие природоохранной деятельности в России. История охраны природы в России. . Понятия об охране окружающей среды, природопользовании и экологической безопасности.. Охраняемые природные территории и объекты. Особо охраняемые природные территории их законодательный статус. Заповедники, заказники, памятники природы, резерваты, национальные парки. Государственная система охраны окружающей среды. Типы организаций, способствующих охране природы. Система экологического контроля в России. Международные природоохранные организации	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4.2. Природные ресурсы и их охрана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и их классификация. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека. Принципы рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных и водных ресурсов в России Возможность управления экосистемами.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие 4. Составление экологического паспорта кабинета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект федерального закона Об охране окружающей среды, подготовка докладов и рефератов по теме Экологическое право России, подготовка к итоговой контрольной работе..	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета «Экология».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине (комплекты таблиц, плакатов, моделей);
- библиотечный фонд (учебники, учебные пособия, справочники, словари, научная и научно-популярная литература, периодические издания);
- фонд видеоматериалов о живой природе

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Для студентов***

1. Экология: учеб. для студ. учреждений сред. Проф. Образования: под ред. Е.В.Титова. – М. Издательский центр «Академия», 2018
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2018
3. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### ***Для преподавателей***

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2017
5. Гарин В.М. Кленов И.А. Колесников В.И. Экология для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». – Ростов н/Дону: Феникс, 2016
6. Крупенио Н.Н. Управление природоохранной деятельностью на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – М., Маршрут, 2016

#### ***Интернет – ресурсы***

1. <http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов;
2. [http:// www. ecoculture.ru/](http://www.ecoculture.ru/) - сайт экологического просвещения;
3. [http:// www.ecocommunity.ru/](http://www.ecocommunity.ru/) / - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (сформированность умений, владение ОК)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы оценки текущего контроля
Умения		
- Применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы; соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности, определять рациональные возможности малоотходных и безотходных технологий;	Демонстрировать умения оценивать деятельность предприятия на основе соблюдения экологических закономерностей, теоретически обосновывать применение возможных технологий безотходный и малоотходных производственных процессов	Письменный и устный опросы, выполнение тестовых заданий. Практические занятия и лабораторные работы (методы наблюдения, проверки, анализа). Написание докладов, рефератов, сообщений. Создание презентаций. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
- Понимать современное состояние окружающей среды России и планеты; о причинах глобальных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф;	Владение методиками понимания причин глобальных экологических проблем и путей их решения	Устный и письменный опросы. Практические и лабораторные работы (методы наблюдения, проверки, анализа), тестовые задания. Самостоятельная работа по выполнению заданий
- Оценивать последствия вмешательства человека в существующие в природе равновесие	Показ умений использования разнообразных методик оценки последствий деятельности человека на окружающую среду	Устный и письменный опросы. Самостоятельная работа по выполнению заданий
- Судить о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды, классификацию природных ресурсов;	Владение навыками классификации природных ресурсов по их основным признакам, выбора альтернативных ресурсов при соблюдении экологического равновесия	Практические занятия (методы наблюдения, проверки, анализа). Создание презентаций. Самостоятельная работа по выполнению заданий.
- Представлять себе структуру природоохранных органов железнодорожного комплекса России; сущность экологических программ железнодорожного транспорта	Демонстрация знаний о структуре природоохранных органов железнодорожного комплекса России	Устный и письменный опросы. Самостоятельная работа по выполнению заданий

- Знать об основных источниках загрязнения биосферы на предприятиях отрасли; задачи и цели экологического мониторинга на предприятиях железнодорожного транспорта;	Владение навыками выбора методик экологического мониторинга на предприятиях железнодорожного транспорта	Устный и письменный опросы. Практические и лабораторные работы, тестовые задания. Самостоятельная работа по выполнению заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Владение способами определения главной информации в тексте, способами выбора основного содержания текста путем «сжатия» информации.	Составление конспекта любого текста, включающего основополагающий Разработка подробного плана (метод письменной проверки). Опрос о сущности профессии (метод устной проверки)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение и сдача заданий, полученных от преподавателя. Рациональное распределение времени на выполнение задания.	Тестирование; практические работы; индивидуальные задания; самостоятельная работа (наблюдение за работой, проверка правильности выполнения)
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы	Практические работы, анализ технических заданий. Проектирование, работа над рефератом, докладом с последующей защитой, создание презентаций.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.	Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение способами объяснения сущности значения информации в развитии современного информационного общества, обоснование возникновения опасности и угрозы, появляющиеся при поиске электронной информации, соблюдение основных требований информационной безопасности.	Проверка и оценивание результатов внеаудиторной самостоятельной работы (над рефератом, докладом, презентацией), выполнение тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Аргументированное изложение собственного мнения при групповом обсуждении. Соблюдение норм культуры поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Соответствие высказываний нормам устной речи.	Наблюдения за участием в выполнении коллективных творческих заданий, работа в процессе КМД, результативность выполнения заданий в паре по одной теме.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Овладение методами и способами бесконфликтного общения в условиях коллективной деятельности. Демонстрация умений брать ответственность на себя и отвечать за результат деятельности.	Деловые игры, коллективные и индивидуальные проекты. Самостоятельная работа по выполнению заданий